Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом по школе
от 31.08.2020 г. № 309

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
"Русский язык на родном языке "

для 4 классов

учителей:

Гусак Людмилы Павловны

Дедовой Маргариты Расимовны

Рудич Оксаны Федоровны

Сидоровой Марины Ивановны

Терлеевой Натальи Владимировны

на 2020-2021 учебный год

Русский язык на родном языке

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы по русскому языку для 1 - 4 классов Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко ,Л.В.,Романовой В.Ю., Рябининой Л.А.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводят 34ч (1 ч в неделю)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение предмета «Русский родной язык» в 4 классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 4 классе.

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

II. Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.

Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени — 2 ч.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Всего часов	Количество часов	
				теоретические	практические
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	14	13	1
2.	Язык в действии	соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;	6	5	1

		заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;			
3.	Секреты речи и текста	различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица;	14	13	1

		создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.			
4.	Итого		34	31	3

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский родной язык», 4 класс
(1 час в неделю, всего 34 часа), авторы: *О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В. Соколова.*

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Элементы содержания Основные понятия.	Характеристика деятельности учащихся
	По плану	Фактически			
Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)					
1			Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением	*Уметь* распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. *Находить* среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. *Использовать* приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. *Уметь* донести свою позицию до собеседника; *Уметь* оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). *Уметь* слушать и понимать высказывания собеседников.
2			Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением	
3			Вся семья вместе, так и душа на месте	Слова, называющие родственные отношения (матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями	
4			Вся семья вместе, так и душа на месте	Слова, называющие родственные отношения (матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями	Уметь распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. *Уметь* донести свою позицию до собеседника;
5			Красна сказка складом, а песня — ладом	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях	

				фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, добро желательный, бескорыстный)	*Уметь* оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). *Уметь* слушать и понимать высказывания собеседников.
6			Красна сказка складом, а песня — ладом	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, добро желательный, бескорыстный)	*Уметь* распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. *Использовать* приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. *Уметь* донести свою позицию до собеседника; *Уметь* оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). *Уметь* слушать и понимать высказывания собеседников.
7			Красна сказка складом, а песня — ладом	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, добро желательный, бескорыстный)	
8			Красное словцо не ложь	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей	*Уметь* распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. *Находить* среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. *Использовать* приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Уметь донести свою позицию до собеседника; Уметь оформить свою мысль в устной и
9			Красное словцо не ложь	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей	
10			Красное словцо не ложь	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей	

					письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
11			Язык языку весть подаёт	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов	*Уметь* распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. *Находить* среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. *Использовать* приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. *Уметь* донести свою позицию до собеседника; *Уметь* оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). *Уметь* слушать и понимать высказывания собеседников.
12			Язык языку весть подаёт	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов	
13			Язык языку весть подаёт	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов	
14			**Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела**	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	*Подбирать* из разных источников информацию. *Составлять* статью. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Контролировать* правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. *Уметь* донести свою позицию до собеседника; *Уметь* оформить свою мысль в устной и

					письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). *Уметь* слушать и понимать высказывания собеседников.
Язык в действии (6 ч)					
15			Трудно ли образовывать формы глагола?	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)	*Использовать* приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. *Уметь* донести свою позицию до собеседника; *Уметь* оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). *Уметь* слушать и понимать высказывания собеседников.
16			Трудно ли образовывать формы глагола?	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)	*Использовать* приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. *Уметь* донести свою позицию до собеседника; *Уметь* оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). *Уметь* слушать и понимать высказывания собеседников.
17			Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)	*Использовать* приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. *Уметь* донести свою позицию до собеседника; *Уметь* оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). *Уметь* слушать и понимать высказывания

					собеседников.
18			Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)	*Использовать* приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. *Уметь* донести свою позицию до собеседника; *Уметь* оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). *Уметь* слушать и понимать высказывания собеседников.
19			Как и когда появились знаки препинания?	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	*Использовать* приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. *Уметь* донести свою позицию до собеседника; *Уметь* оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). *Уметь* слушать и понимать высказывания собеседников.
20			**Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»**		*Уметь* донести свою позицию до собеседника; *Уметь* оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). *Уметь* слушать и понимать высказывания собеседников.
Секреты речи и текста (14 ч)					
21			Задаём вопросы в диалоге	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	*Уметь:* -выделять главную мысль; - подбирать заголовок; знать признаки текста
22			Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	Особенности озаглавливания текста	

23			Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	Особенности озаглавливания текста	*Использовать* приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. *Высказывать* своё отношение к тексту, анализировать содержание, составлять повествовательный текст. *Определять* порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму. *Использовать* приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. *Уметь* донести свою позицию до собеседника; *Уметь* оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). *Уметь* слушать и понимать высказывания собеседников.
24			Учимся составлять план текста	Составление плана текста, не разделённого на абзацы	
25			Учимся составлять план текста	Составление плана текста, не разделённого на абзацы	
26			Учимся пересказывать текст	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне)	
27			Учимся пересказывать текст	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне)	
28			Учимся оценивать и редактировать тексты	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста	*Уметь:* -выделять главную мысль; - подбирать заголовок; знать признаки текста *Использовать* приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. *Высказывать* своё отношение к тексту, анализировать содержание, составлять повествовательный текст. *Определять* порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму. *Использовать* приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
29			Учимся оценивать и редактировать тексты	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных	

				текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста	*Уметь* донести свою позицию до собеседника; *Уметь* оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). *Уметь* слушать и понимать высказывания собеседников.
30			Учимся оценивать и редактировать тексты		*Уметь:* -выделять главную мысль; - подбирать заголовок; знать признаки текста *Использовать* приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. *Высказывать* своё отношение к тексту, анализировать содержание, составлять повествовательный текст. *Определять* порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму. *Использовать* приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. *Уметь* донести свою позицию до собеседника; *Уметь* оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). *Уметь* слушать и понимать высказывания собеседников.
31			Учимся оценивать и редактировать тексты		
32			**Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»**	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	*Подбирать* из разных источников информацию. Составлять словарную статью. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать

					правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. *Уметь* донести свою позицию до собеседника; *Уметь* оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). *Уметь* слушать и понимать высказывания собеседников.
33			Учимся оценивать и редактировать тексты	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста	*Уметь:* -выделять главную мысль; - подбирать заголовок; знать признаки текста *Использовать* приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. *Высказывать* своё отношение к тексту, анализировать содержание, составлять повествовательный текст. *Определять* порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму. *Использовать* приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. *Уметь* донести свою позицию до собеседника; *Уметь* оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). *Уметь* слушать и понимать высказывания собеседников.
34			Учимся оценивать и редактировать тексты		